

EXPERTO-MASTER EN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

DIRECTOR ACADÉMICO:
JUAN MARTOS

TÍTULO CENTRE DE TERÀPIA INTERFAMILIAR
TÍTULO PROPIO CENTRO UNIVERSITARIO LA SALLE



VI EDICIÓN

Organiza:

Septiembre 2025 - Julio 2026

PRESENCIAL Y ONLINE

PEDAGOGIA
NEUROPSICOLOGIA
TERAPIADEFAMILIA
PSICOLOGIA
PSIQUIATRIAINFANTIL
PSIQUIATRIA
NEUROLOGIAINFANTIL
PSIQUIATRIADELADULTO
TERAPIADEPAREJA
PSICOTERAPIA
PSICOPEDAGOGIA
PSIQUIATRIADELADOLESCENTE
TERAPIAINDIVIDUAL
NEUROLOGIA
PEDIATRIA
TERAPIADEGRUPO
LOGOPEDIA

CTI

centro: teràpiainterfamiliar

UDAC

Unidad de Atención
a Niños con Trastornos
del Desarrollo, del
Aprendizaje y de la
Conducta

Colabora:



LASALLE

centro**universitario**

Información:

udac.cti@gmail.com / 624010210

PRESENTACIÓN

Presentamos la sexta edición del curso Experto en Trastorno del Espectro Autista (TEA) que además este año se amplía con la posibilidad de obtener el título de Master. Se trata de una modalidad de enseñanza presencial y de forma simultánea online, organizada en 11 módulos y que proporciona los necesarios conocimientos en profundidad del autismo y el TEA y, especialmente, se facilitan estrategias y técnicas de intervención y tratamiento en los dominios de necesidades más relevantes. En el caso del Master, se completa la formación con dos módulos de casos clínicos y la realización de prácticas.

Los contenidos que se imparten abarcan, por un lado, la conceptualización actual del autismo desde los planos del desarrollo psicológico y neurobiológico, su presentación prototípica, las alteraciones en el sistema nervioso y las alteraciones cualitativas que ocurren en procesos psicológicos superiores hasta las explicaciones más relevantes que dan cuenta de los fallos en cognición social y el funcionamiento ejecutivo. Estos contenidos, situados en el marco explicativo, contienen también una importante aplicación práctica en la medida en que se proporcionan, además de los principios generales de intervención, recursos, estrategias y herramientas para la detección e intervención temprana y para la intervención en ámbitos específicos como el funcionamiento mentalista y ejecutivo.

Por otro lado, se ha enfatizado un contenido esencialmente práctico con un módulo concreto de valoración y diagnóstico que proporciona los componentes técnicos y herramientas empleadas en el proceso diagnóstico y varios módulos específicos de intervención en áreas como la comunicación y el lenguaje, el desarrollo social, los problemas de conducta, el tratamiento en el contexto familiar y el uso de las nuevas e innovadoras tecnologías como apoyo a la intervención en el TEA.

La metodología del curso combina la enseñanza mediante presentaciones, lecturas de artículos y trabajos de publicaciones recientes junto con la utilización de casos prácticos fruto de la gran experiencia práctica acumulada por el profesorado.

El curso cuenta, como podrá comprobarse, con un elenco referente de profesores con una dilatada experiencia en el campo del Autismo y el TEA. Todos ellos llevan más de dos décadas y, en algunos casos, incluso alguna década más trabajando, diagnosticando, investigando, formando profesionales, organizando eventos nacionales e internacionales de formación, publicando y mejorando la calidad de vida de las personas con autismo.

Dada la confluencia de los contenidos establecidos junto con el profesorado que lo imparte, el curso Experto/Master en TEA que se oferta garantiza una formación de calidad y eminentemente práctica para los profesionales que lo lleven a cabo.

JUAN MARTOS

Director del Curso Experto en TEA.

POR QUÉ UN EXPERTO EN TEA

COMPRENDER LA ANATOMÍA ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DEL CEREBRO.

CONOCER LOS DÉFICITS NEUROLÓGICOS QUE CURSAN CON ALTERACIONES DENTRO DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.

REALIZAR EVALUACIONES DIRIGIDAS A UN CORRECTO DIAGNÓSTICO DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.

ELABORAR INFORMES DE CALIDAD.

ESTABLECER PLANES DE TRATAMIENTO EFICACES EN LA POBLACIÓN CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.

DIRECTOR ACADÉMICO: JUAN MARTOS
CODIRECTORA: ÁNGELA SEMPERE



DIRECCIÓN ACADÉMICA Y DOCENTE



JUAN MARTOS

Juan Martos es Psicólogo. Ha sido director del Centro de Estimulación precoz CEOPS y del Centro Leo Kanner de APNA, asesor de la Federación FESPAU y profesor Asociado de la Facultad de Psicología de la UAM. En la actualidad es el director del Centro DELETREA en Madrid que atiende a personas con TEA y a sus familias. Es profesor de distintos cursos de Experto y Másteres tanto nacionales como internacionales (Máster de Atención Temprana de la Universidad de Valencia, Máster de Atención Temprana de la Universidad de Málaga, Máster de TEA de la Universidad de La Rioja, Máster de TEA de ISEP, Experto en TEL de ATELMA-La Salle, Máster de Terapia Psicológica de Niños y Adolescentes de la Universidad Miguel Hernández, Máster de Terapia Psicológica en Niños y Adolescentes de IEPA, Diploma Superior de Posgrado en TEA de FLACSO, Diplomado Internacional de la Universidad Católica de Buenos Aires, Diplomado de Especialización en TEA de CPAL y Universidad Católica de LIMA). Tiene más de 60 publicaciones entre artículos y libros en el campo del Trastorno del Espectro Autista. Se recogen algunas de las más recientes: "Trastornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento. Otra forma de aprender", "El Síndrome de Asperger: Evaluación y Tratamiento", "Evolución y seguimiento de los Trastornos del Espectro Autista"; "Tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista: Unión entre la comprensión y la práctica basada en la evidencia"; "Autismo", en Neuropsicología infantil a través de casos clínicos; "Trastornos del Espectro del Autismo" en Neuropsicología pediátrica; "Desarrollo social y teoría de la mente: Comprensión e intervención" en Autismo; "Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo"; "El niño al que se le olvidó mirar o "La vida en orden alfabético".

PROFESORADO

SANDRA FREIRE



Licenciada en Ciencias de la Educación, Pedagoga Social Fundadora de DELETREA. Se dedica al diagnóstico, tratamiento en clínica y tratamiento en contextos naturales, así como al asesoramiento familiar y a programas de formación. Colaboraciones actuales como docente en Másteres relacionados con los TEA, como el de la Universidad de La Rioja o ISEP y en los cursos de verano de la Universidad Complutense. Coautora de varias publicaciones con el equipo Deletrea, entre las que destacan: "Los niños pequeños con Autismo: Soluciones prácticas para problemas cotidianos"; "Síndrome de Asperger, otra forma de aprender"; "El Síndrome de Asperger: evaluación y tratamiento" o "Mi compañero tiene un Trastorno del Espectro Autista". Coautora en artículos como: "Autismo y cociente intelectual: ¿Estabilidad?" o "Evolución y seguimiento de los Trastornos del Espectro Autista".

ÁNGELA SEMPERE



Doctora en Pediatría. Máster en Neuropediatría de la Universidad Autónoma de Barcelona. Máster en Trastornos del Espectro Autista de la Universidad de la Rioja. Ha trabajado como neuropediatra en el Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona, en distintos centros de Atención Temprana de Barcelona y en la Unitat d'Atenció a Trastorns del Aprenentatge (UTAE) del Hospital Sant Joan de Déu. Posteriormente ha sido neuropediatra en el Hospital General de Alicante, colaborando con distintos centros de Atención Temprana de la provincia. En el momento actual es neuropediatra adjunto con excedencia de los Servicios Públicos de Salud de la Conselleria de Sanidad de Valencia, siendo directora y neuropediatra del centro CTI en Elche, Torrevieja, Elda y San Vicente (Alicante) y neuropediatra en la Clínica Vistahermosa de Alicante. En el centro CTI ha creado y coordina la Unidad de Atención a niños con Trastornos del desarrollo, aprendizaje y conducta (UDAC), siendo pionera en un abordaje global e interdisciplinar de estas dificultades. En el últimos años dirige la unidad UTEA, implicada en el diagnóstico y tratamiento de niños con TEA. Ha desarrollado actividades de investigación principalmente en el estudio de enfermedades metabólicas en los Trastornos del Neurodesarrollo, participando en proyectos de investigación con el Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona. Igualmente, ha realizado labores de investigación relacionadas con la genética y la epilepsia en los Trastornos del Neurodesarrollo. Asimismo, ha sido directora y profesora en el Máster universitario sobre Atención a la Diversidad de la Universidad CEU Cardenal Herrera y es codirectora y profesora del Máster/Experto en Neuropsicología clínica de CTI y La Salle, realizando también formaciones y ponencias en distintos ámbitos. Es autora de diferentes artículos y capítulos de libros nacionales e internacionales en el campo de la neuropediatría.

NIEVES MARTÍNEZ



Graduada en Terapia ocupacional por la universidad Miguel Hernández de Elche, especializada en Integración Sensorial por la Universidad del Sur de California y Master en Prevención y Promoción del Desarrollo y Atención Temprana por la Universidad de Murcia. Trabaja como Terapeuta Ocupacional y Técnico Atención Temprana. Forma parte del equipo docente de la universidad Miguel Hernández de Elche como profesora asociada en el Grado de Terapia Ocupacional además de ser tutora profesional de prácticas para programas de cooperación educativa con universidades como: Universidad Miguel Hernández de Elche, Universidad de Valencia y Universidad de Murcia, para alumnado del grado de Terapia Ocupacional, Curso de perfeccionamiento "Habilidades del Terapeuta en Atención Temprana" y Master en Desarrollo Infantil y Atención Temprana. Ha sido ponente en diferentes cursos, jornadas y conferencias relacionadas con la Terapia Ocupacional, Atención Temprana y diversidad funcional, además de cursos destinados a profesorado en colegios públicos y concertados de la provincia de Alicante.

DOLORES GARROTE PETISCO



Psicóloga clínica y escolar por la Universidad Central de Barcelona. Postgrado en Neuropsicología por

ISEP, máster en Neuropsicología infantil y adultos en UDAC-CTI, máster en Neurociencias básicas y aplicadas en la Universidad de Valencia, máster en Altas Capacidades y desarrollo del talento en la UNIR, integrante del equipo de la mesa de trabajo de Mujeres TEA de AETAPI. Propietaria y directora del Centro de Psicología Lola, centro especializado en el diagnóstico y asesoramiento sobre el TEA (Valencia). Ha sido docente en el módulo de Trastorno de Asperger en el máster online en Trastorno del Espectro Autista organizado por la Universidad de la Rioja y la editorial Viguera de la 1ª a la 10ª edición. Docente en la diplomatura de niñas y mujeres en el Espectro Autista organizado por el equipo de Mujeres TEA(Argentina) y la Universidad CAECE (Buenos Aires) desde la primera edición a la actualidad. Participación anual en la masterclass para la VIU (Universidad Internacional de Valencia) sobre la "Detección temprana de niñas en el Espectro Autista" desde 2020 a la actualidad. Docente en el curso de Experto en Psicopatología Infantil de la UJI (Universidad Jaume I) impartiendo el módulo de Trastorno del Espectro Autista en las dos últimas ediciones.

Ha participado en una variedad de cursos y jornadas sobre temática relacionada con el TEA a nivel nacional como internacional (Chile, México...)

Colaboración en el capítulo: Garrote, L (2022). Mujeres en el Espectro Autista con altas capacidades. Las mujeres "limbo". En M. Merino (coord.), Mujeres y Autismo. La identidad camuflada (pp. 263-280) ED. Altaria.

CARMEN MONSALVE CLEMENTE



Licenciada en Filología Hispánica (Universidad Complutense de Madrid) y maestra especialista en Audición y Lenguaje (Univ. Autónoma de Madrid). Realizó el Curso de formación para Terapeutas del Habla y el Lenguaje en el Instituto Venezolano de la Audición y el Lenguaje, en Caracas. Posteriormente obtuvo el Máster en Patología del Habla y el Lenguaje en la Universidad George Washington, en Washington D. C. Desde 1997 ha desempeñado su labor educativa en Madrid, en los Centros de Educación Especial específicos para alumnos y alumnas con TEA CEE Leo Kanner y CEE Juan Martos, de la que es cofundadora, como tutora de aula y logopeda. Trabajó también en el centro DELETREA. En la actualidad y desde 2010, trabaja como profesora de Educación Secundaria y Pedagogía Terapéutica en el Colegio Reparadoras del Sagrado Corazón, en Madrid, centro educativo de integración preferente para alumnos con TEA. Participa regularmente como docente en cursos de formación sobre el tratamiento de la Comunicación y el Lenguaje en personas con TEA en España. Asimismo, ha realizado cursos de formación para docentes y familias en Argentina. Ha sido profesora-tutora del Curso de Experto online en Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Ciencias del Hombre, de Sevilla. Desde 2004 compagina su labor educativa con la coordinación y realización de diversos programas de capacitación para padres y familiares, entre ellos el programa Hanen para padres de niños y niñas con TEA, en colaboración con el Centro Deletrea de Madrid y otras instancias educativas y asociaciones nacionales. Co-fundadora del Equipo AMBAU, especializado en la atención integral centrada en la familia a niños y niñas con TEA.

JOSÉ LUIS CABARCOS



Psicólogo clínico, psicólogo educativo, neuropsicólogo clínico e investigador por la UCM. Psicólogo General Sanitario y Máster en Logopedia por la UCM. Trabajó como logopeda y como psicólogo en los centros TAURE, Cisen y en la Asociación PAUTA de la que fue socio fundador. Actualmente desarrolla su actividad profesional como psicólogo educativo y como neuropsicólogo clínico en la Fundación AUCAVI de Madrid. Profesor en el Máster en Neuropsicología Clínica de la UCM, docente en los cursos y másteres de la Fundación AUCAVI, Fundación Quinta, ISEP, Comisión de Sanidad de la Federación Autismo Madrid y UDEN de Giunti EOS. Coordinador del Curso de Experto en evaluación e intervención psicológica de niños y adolescentes con autismo del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid, siendo coordinador de la Comisión de Trabajo y Estudio en el área de Sanidad y Salud de la Federación Autismo Madrid, integrante del grupo de Trastornos del Espectro del Autismo del Plan de Salud Mental de la Comunidad de Madrid 2022-2024, vocal de la Asociación Madrileña de Neuropsicología, miembro de las secciones de Psicología Educativa y de Neuropsicología del COP Madrid así como de la División de Psicología Educativa y de la División Académica de la Sociedad Española de Psicología (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos).

GERARDO HERRERA



Investigador del IRTIC de la Universitat de València. Autor de diferentes publicaciones científicas en el ámbito del Autismo. Editor de las publicaciones técnicas de Autismo Ávila, del sello La Estrella Azul y de la editorial Dr Buk. Coordinador de diferentes proyectos europeos de investigación sobre Autismo como IVRAP, STAY-IN, AMUSE o SMART-ASD. Director de diferentes proyectos de desarrollo de tecnologías para personas con Autismo, entre otros Pictogram Room, Azahar, Miradas de Apoyo, Una imagen mejor que mil palabras o Hablando con el Arte. Forma parte de la Junta Directiva de Autismo Ávila (actualmente Presidente) y de Autismo Castilla y León (actualmente Secretario), y de los Patronatos de la Fundació Mira'm Valencia (Patrono) y de la Fundación Adapta (actualmente Presidente). Publicaciones recientes: "A preliminary investigation assessing the basic digital capabilities of minimally verbal children on the autism spectrum with intellectual disability"; "Customization Support in Computer-Based TI support, co-developed with and for the autism community"; "Enhancing daily living skills in four adults with autism spectrum disorder through an embodied digital technology-mediated intervention"; "Evidence-Based Practices with Apps Directed at Core Autism"; "An ontology-based recommendation system for people with autism and technology apps: Ontology application for helping persons with autism"; "On the development of VR and AR learning contents for children on the autism spectrum: From real requirements to virtual scenarios"; "Pictogram room: A review of research on its effectiveness for Autism Spectrum Disorder"; "SMART-ASD, model and ontology definition: A technology recommendation system for people with autism and/or intellectual disabilities".

RAQUEL AYUDA PASCUAL



Licenciada en Psicología. Socia fundadora del Centro Deletrea. Se dedica a la evaluación y diagnóstico diferencial, asesoramiento y orientación a familias y a la estimulación y tratamiento de personas con TEA. De forma paralela, se ha centrado especialmente en las alteraciones de lenguaje que acompañan a los niños con TEA. Ha participado en estudios sobre características diferenciales entre el desarrollo del lenguaje en TEA y en TEL. Docente habitual de programas diversos de Posgrado como Másteres y congresos en nuestro país y en Latinoamérica. Ha publicado guías prácticas y libros orientados a ofrecer estrategias de estimulación para personas con TEA. Se han publicado varios de sus artículos en la Revista de Neurología y en otras compilaciones editadas en Argentina y Perú. Los libros publicados en España en los que ha participado junto al Equipo Deletrea son: "Los niños pequeños con Autismo", "TEA de alto funcionamiento: otra forma de aprender", "El Síndrome de Asperger: Evaluación y Tratamiento" y "Mi compañero tiene un Trastorno del Espectro Autista".

ANA GONZÁLEZ NAVARRO



Licenciada en Psicología, Máster en Valoración de Discapacidades UAM-IMSERSO. Miembro de la Sección de Psicología Educativa del COPM. Psicóloga sanitaria. Socia fundadora de Deletrea. Ha colaborado con numerosas Asociaciones, Fundaciones y centros de recursos y asesoramiento. También colabora con la docencia en numerosos Máster y Posgrado como el Máster en Psicología Clínica Infantil y Adolescente de ISEP, el Máster de Trastorno del Aprendizaje de ISEP, el Máster de Atención Temprana de ISEP, el Posgrado de GATEA-UEMC, el Máster de la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitiva Conductual o el Máster TEA de la Universidad Pablo de Olavide. Ha participado en jornadas organizadas en universidades y otras entidades públicas (como el INAP, La Universidad de Alicante, la UNED, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de La Rioja). Ha publicado los siguientes libros: "El Síndrome de Asperger. Evaluación y Tratamiento"; "El Síndrome de Asperger, una guía para mejorar la convivencia escolar dirigida a profesores, familiares y compañeros"; "Los niños pequeños con Autismo: soluciones prácticas para problemas cotidianos"; "El Síndrome de Asperger: otra forma de aprender" y "Mi hermano tiene Autismo".

MARÍA LLORENTE COMÍ



Licenciada en Psicología, es Socia Fundadora y Psicóloga sanitaria/educativa del Equipo Deletrea, realizando labores de evaluación y diagnóstico e intervención con personas TEA y TEL. Terapeuta con certificación del Centro Hanen de los programas "It Takes Two to Talk" y "More Than Words". Certificación para el uso clínico de la Entrevista para el Diagnóstico del Autismo ADI-R y de la Escala Observacional para el Diagnóstico del Autismo ADOS-2. Profesora de diferentes Máster y cursos universitarios: Máster en Trastornos del Espectro Autista del ISEP; Curso de Experto en Evaluación e Intervención en Trastornos Específicos del Lenguaje de La Salle; Máster en Trastornos del Espectro Autista de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla; Estudios de Posgrado de Necesidades Educativas especiales en Trastornos del Desarrollo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y Máster en Trastornos del Espectro Autista de la Universidad de La Rioja. Publicaciones destacadas: "La vida en orden alfabético"; "Autismo y cociente intelectual: ¿Estabilidad?"; "El niño al que se le olvidó cómo mirar"; "Mi compañero tiene un Trastorno del Espectro Autista"; "Tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista: Unión entre la comprensión y la práctica basada en la evidencia"; "El síndrome de Asperger. Evaluación y Tratamiento"; "Los niños pequeños con Autismo: Soluciones prácticas para problemas cotidianos" y "El Síndrome de Asperger: otra forma de aprender".

DANIEL VALDEZ



Doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Ha realizado su tesis doctoral sobre Teoría de la Mente y Espectro Autista con la dirección de Ángel Rivière. Licenciado en Psicología por la Universidad de Buenos Aires. Posgraduado en Terapia Cognitiva Posracionalista con la supervisión de Vittorio Guidano (Universidad de Roma). Director del Diploma Superior de Posgrado "Necesidades Educativas y Prácticas Inclusivas en Trastornos del Espectro Autista" de FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). Profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Director de la Diplomatura Internacional "Nueva Agenda del Autismo. Estrategias de intervención clínica" de la Universidad Católica Argentina, Director de la Diplomatura de Especialización Avanzada Intervención psicoeducativa en TEA de CPAL y la Universidad Católica de Lima.

Ha realizado el Seminario Clínico del Early Start Denver Model dictado por el MIND Institute, UC Davis. Ha realizado entrenamiento clínico en la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo 2. (ADOS-2) en el Center for Autism and Developing Brain del Hospital Universitario de Nueva York de las universidades de Columbia y Cornell. Forma parte del Consejo Editorial de la Revista Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development (Madrid) y de la Revista Siglo Cero, revista española sobre Discapacidad. Ha ganado el Cultural Diversity Award 2014 de INSAR (International Society for Autism Research). Autor de diversos artículos publicados en libros y revistas especializadas, entre los que se encuentran: "Contextos amigables con el Autismo. Hilos y colores de su entramado"; "Autismo. Claves para la intervención psicoeducativa"; "Autismo. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo"; "El desarrollo de la comunicación"; "Ayudas para aprender"; "Necesidades Educativas Especiales y Trastornos del Desarrollo" y "Evaluar e intervenir en Autismo".

EQUIPO UDAC-CTI

Desde el equipo de udac cti, distintas profesionales participaran en el módulo prácticos del master.

- **Mari Carmen Moreno:** Coordinadora de Psicología. Neuropsicóloga. Experta en TEA.
- **Tini Pascual:** Psicóloga. Neuropsicóloga. Experta en Atención Temprana. Experta en TEA.
- **Silvia Sola:** Logopeda, psicóloga y psicopedagoga. Experta en TEA.
- **Silvia Ros:** Psicóloga. Experta en TEA.
- **Laura Paricio:** Logopeda. Experta en Atención Temprana. Experta en TEA.

PROGRAMA FORMATIVO

MÓDULO 1. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.

Juan Martos. 13 y 14 de Septiembre 2025.

En este primer módulo del curso se explicará en qué consiste el TEA. Conoceremos y valoraremos críticamente las clasificaciones internacionales al respecto. Exploraremos aspectos esenciales relacionados con la prevalencia y ratio por sexo. Comprenderemos cómo es la presentación y curso del TEA, con un énfasis especial en los desarrollos y alteraciones que ocurren en los dos primeros años de vida. Manejaremos distintos instrumentos de detección y screening.

Por último, conoceremos los principios generales que deben orientar toda intervención y tratamiento en Autismo.



MÓDULO 2. BASES GENÉTICAS Y NEUROBIOLOGÍA DEL TEA. TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO. BASES DE LA TERAPIA OCUPACIONAL EN TEA .

Ángela Sempere

Nieves Martínez

18 y 19 de Octubre 2025.

Bases genéticas y neurobiología del TEA.

En este módulo se tratarán las bases neurológicas del Autismo, profundizando en el desarrollo del sistema nervioso humano y las alteraciones encontradas en personas con TEA. Se revisará el concepto de Autismo primario vs secundario, explicando los distintos síndromes genéticos que presentan TEA, así como la presencia de TEA en otras enfermedades neurológicas y sus comorbilidades. Profundizaremos en la genética y en la epigenética y conoceremos las pruebas que se realizan a nivel médico y su justificación.

Se revisarán los tratamientos farmacológicos que se utilizan en el tratamiento de pacientes con TEA y cuando es recomendable utilizarlos.



Bases e Intervención desde la Terapia ocupacional en TEA.

Intervenir en las Ocupaciones o Actividades Propositivas es fundamental para la mejora de la autonomía personal y social, calidad de vida y autodeterminación de las personas con TEA.

En este módulo, se conocerán distintos modelos de intervención: modelo de neurodesarrollo, modelo centrado en la familia, modelo de la integración sensorial, modelo DIR/Floortime y modelo biomecánico.

Se explicará como:

- Potenciar autonomía e independencia en las tareas de la vida diaria.
- Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas motoras, perceptivo-cognitivas y socio-afectivas.
- Realización de adaptaciones que favorezca la integración en el entorno.



MÓDULO 3. CAPACIDADES INTERSUBJETIVAS Y TEORÍA DE LA MENTE, DESARROLLO EVOLUTIVO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN AUTISMO.

Daniel Valdez. 8 y 9 de Noviembre 2025.

Se propone el estudio de la cognición social y la teoría de la mente en el Autismo desde la perspectiva del desarrollo. Desde las capacidades intersubjetivas y pautas de referencia conjunta en bebés a la comprensión emocional, atribución de creencias e interpretación de metáforas, chistes e ironías. Asimismo, se analizará y revisarán:

-Las tareas de evaluación de competencias mentalistas del bebé al adulto en la investigación y en los dispositivos clínicos.

-Las estrategias, herramientas y recursos para la intervención en distintos contextos (centros de tratamiento, familia, colegio).



MÓDULO 4. FUNCIONES EJECUTIVAS Y TEA.

José Luis Cabarcos. 12 y 13 de Diciembre 2025.

En el módulo "Funciones ejecutivas y TEA" se define qué son las funciones ejecutivas y se detalla dónde se sitúan. Se habla sobre el desarrollo filogenético y ontogénico de las funciones ejecutivas, sobre los distintos modelos explicativos y sobre su relación con procesos como memoria, lenguaje, control motor, emociones, cognición social e inteligencia. Se establece una propuesta basada en procesos y se analiza cómo se efectúa la evaluación neuropsicológica. De forma detallada, se analiza:

-TEA y funciones ejecutivas.

-Implicaciones de las funciones ejecutivas en los TEA.

-Intervención en funciones ejecutivas basada en un modelo conceptual en TEA.



MÓDULO 5. EVOLUCIÓN Y DIAGNÓSTICO.



María Llorente. 17 y 18 de Enero 2026.

Se abordarán de manera detallada los componentes, técnicas y herramientas más empleadas en los procesos de evaluación y diagnóstico de aquellas personas con sospechas de TEA o con sintomatología compatible.

Los objetivos principales del módulo son:

- Conocer los elementos que componen dicho proceso (entrevista familiar, aplicación de pruebas estandarizadas, devolución de la información a la familia y elaboración del informe).
- Aprender cómo y qué observar para poder valorar los déficits nucleares del trastorno.
- Saber cómo recoger toda la información obtenida durante la evaluación en un informe que ayude a comprender las características y necesidades de la persona y que sirva de orientación para la intervención y el tratamiento.

Parte del módulo se dedicará a abordar aspectos relacionados con el diagnóstico en personas adultas y mujeres, siendo en ambos casos el proceso de evaluación más complicado y con características específicas que es importante conocer.

MÓDULO 6. COMPRENSIÓN Y ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE.

Raquel Ayuda. 21 y 22 de Febrero 2026.

En este módulo se abordarán aspectos relacionados con la conceptualización de la comunicación y el lenguaje y se describirán las características de estas dimensiones en los niños y niñas con autismo para poder fundamentar los modelos y procesos específicos de estimulación.

Con respecto a este aspecto, se analizarán las diferentes aproximaciones a la estimulación de la comunicación como los procesos dirigidos al desarrollo de la intención comunicativa y que se apoyan en prácticas mediadas por la familia. Se abordarán los diferentes modelos de Comunicación Aumentativa, incluyendo aquellos SAAC de uso más común en personas con TEA y la puesta en marcha de instrumentos para la comunicación de baja, media y alta tecnología.

En el desarrollo del lenguaje oral, se desentrañarán las adaptaciones a las estrategias que favorecen el desarrollo del lenguaje y el habla tanto en el nivel receptivo como el expresivo desde las primeras palabras hasta la formación de estructuras gramaticales.

Se desentrañará la ecolalia, entendiendo sus características, presentación y categorizaciones y se valorarán las aproximaciones que demuestran ser útiles para el desarrollo comunicativo y del lenguaje a través de la ecolalia.

Se avanzará hasta la comprensión de las características pragmáticas del lenguaje en personas con TEA que se inician en el nivel conversacional y narrativo y cómo fomentar la comprensión inferencial, habilidades conversacionales y la comunicación referencial.

Finalmente, se reflexionará sobre la adaptación de los programas de apoyo a la comunicación en los adultos, desde un enfoque centrado en la persona y en la búsqueda de una óptima calidad de vida.

MÓDULO 7. INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIAL.

**Ana González. 21 y 22 de
Marzo 2026.**

Las dificultades sociales son nucleares en el TEA, variando cómo se presentan según edad, competencia verbal o capacidad intelectual de cada persona, entre otras. Los déficits en el dominio social afectan a la reciprocidad, la comunicación no verbal y la capacidad para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas. Esta alteración social, con inicio en la infancia, acaba provocando empobrecimiento de las experiencias sociales y sentimientos de aislamiento y soledad.

Existen muchos modelos y estrategias de intervención para mejorar la competencia social, desarrollándose programas de intervención, realizados en contextos muy variados (clínicos, domésticos, escolares comunitarios...), tanto individuales como grupales, contando algunos con una alta evidencia científica y siendo muy recomendables.

En este módulo, eminentemente práctico, abordaremos, desde un modelo evolutivo, algunas de las dificultades que encuentran las personas con TEA a lo largo de todo el ciclo vital, así como diferentes estrategias para trabajarlas.



MÓDULO 8. CONDUCTA Y TEA.

**Sandra Freire. 25 y 26 de
Abril 2026.**



Los problemas de conducta pueden comprometer significativamente el aprendizaje y desarrollo de la persona, su estabilidad emocional y tener un impacto en la vida en familia y la inserción plena en la sociedad. No es que haya una relación directa entre TEA y problemas de conducta, pero los rasgos nucleares del TEA les hacen ser más vulnerables a la aparición de problemas de conducta. Por tanto, el abordaje de los problemas de conducta es una formación necesaria para las personas que participen en la educación y acompañamiento de personas con TEA. Los problemas de conducta se deben abordar no sólo desde una perspectiva centrada en el individuo, sino también entendiendo que el contexto físico y social son, del mismo modo, agentes activos y susceptibles de ser modificados. Por tanto, desde un enfoque comprensivo e integrador, vamos a identificar problemas de conducta, analizar la causa y la función que cumplen para implementar planes de actuación y evaluaciones que permitan a la persona aprender “nuevas habilidades” alternativas a la conducta inadecuada.

MÓDULO 9. FAMILIA Y TRATAMIENTO EN CONTEXTO FAMILIAR.

Carmen Monsalve. 17 y 18 de Mayo 2026.

Con este módulo, cuyo eje central son las familias de niñas y niños con TEA, se pretende sensibilizar a los participantes acerca de nuestra responsabilidad como profesionales de incluir, empoderar, asesorar y brindar el apoyo y formación que precisen, porque entendemos que esa es la práctica óptima, como lo demuestra la evidencia científica más reciente.

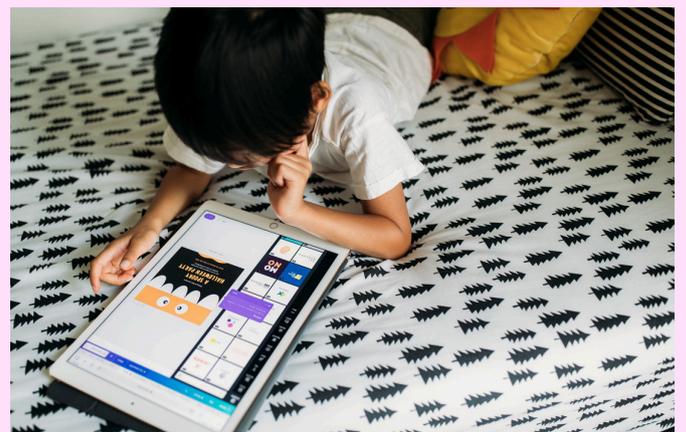
La formación tiene como objetivo el que se comprendan las bases teóricas que sustentan el Enfoque centrado en la Familia y, por otro lado, dar a conocer prácticas adecuadas que llevar a nuestro día a día profesional. El Programa Hanen es un ejemplo útil y de comprobada eficacia que responde perfectamente a los principios sobre los que se sustenta dicho enfoque.



MÓDULO 10. TECNOLOGÍAS INNOVADORAS COMO APOYO A LA INTERVENCIÓN.

Gerardo Herrera. 6 y 7 de Junio 2026.

Las tecnologías innovadoras se utilizan cada vez con mayor intensidad en la intervención con niños con TEA, debido a su carácter visual y predecible y a la posibilidad de controlar con precisión los estímulos que se presentan. En este tema revisaremos las estrategias y herramientas que se utilizan con más frecuencia, analizando tanto sus ventajas como sus riesgos potenciales. Finalmente estudiaremos cuál es el estado de las investigaciones dirigidas a probar su efectividad.



MÓDULO 11. IDENTIFICACIÓN DEL TEA EN NIÑAS Y ADULTAS. ELABORACIÓN DE INFORMES Y CASOS CLÍNICOS.

Lola Garrote

Juan Martos

20 y 21 de Junio 2026

Identificación del TEA en niñas y adultas.

Muchas niñas con TEA están pasando desapercibidas, sobre todo aquellas sin discapacidad intelectual y que no han presentado alteraciones en los hitos del desarrollo temprano. No obstante, son niñas que, a pesar de presentar dificultades de comprensión y ajuste social, así como un patrón de comportamiento rígido, no son detectadas y pueden ir desarrollando comorbilidades como ansiedad, depresión o ansiedad social que se pueden ir manifestando a lo largo del desarrollo repercutiendo en la calidad de la interacción y en el propio bienestar emocional.

El objetivo de este módulo es contribuir a la detección de señales tempranas del TEA en niñas analizando conductas de alerta, así como incidir en la importancia del diagnóstico diferencial, sobre todo en la adultez.

Se aportarán sugerencias de intervención.

*Elaboración de informes.
Casos clínicos.*



MÓDULO EXTRA MASTER. CASOS CLÍNICOS

Equipo UDAC-CTI

**29 y 30 de Noviembre
2025.**

MÓDULO EXTRA MASTER. CASOS CLÍNICOS

Juan Martos

4 y 5 de Julio 2026.

Estos módulos son esencialmente prácticos. En ellos abordaremos distintos casos clínicos, teniendo en cuenta no sólo el proceso de evaluación y valoración desde el punto de vista diagnóstico, y por supuesto diagnóstico diferencial, sino también, de manera quizá más relevante, las orientaciones de intervención que se desprenden del proceso de evaluación.

Entre los casos clínicos también daremos cabida a alguna valoración diagnóstica realizada con adultos.

Asimismo abordaremos en profundidad casos clínicos desde la intervención de integración sensorial, profundizaremos en las distintas comorbilidades que se pueden presentar en el autismo, hablaremos de Altas Capacidades y TEA, y del manejo de tratamientos farmacológicos.

Por supuesto, y este aspecto lo consideramos importante, el módulo abre la posibilidad a que se compartan los casos en tratamiento (las dudas, las dificultades, las posibles orientaciones terapéuticas y educativas, etc.) que tengan los/as los alumnos/as que estén realizando el curso.

Otro aspecto que este módulo va a cubrir es la utilización práctica del IDEA (Inventario de Espectro Autista) para ayudar en la planificación de objetivos de intervención en las distintas dimensiones que lo componen.



FORMACIÓN DE CALIDAD

Dirigida a la práctica profesional

A QUIÉN VA DIRIGIDO

Licenciados o Graduados en Psicología o en las siguientes disciplinas: logopedia, terapia ocupacional, psicopedagogía, fisioterapia, magisterio, medicina.

HORARIO, MODALIDAD Y DURACIÓN

- Duración: enero 2025 -diciembre 2025.
- Modalidad: **PRESENCIAL - ONLINE**

Todas las clases se realizan en directo presencial y, además, mediante videoconferencia de forma que se puede interactuar con el profesor mientras se sigue su presentación. Así mismo, pueden visualizarse con posterioridad en diferido a través del Campus Virtual. Además, se puede navegar a través de los contenidos y acceder a las presentaciones, artículos y documentos del tema.

- Horario: sábado de 9:00-14:00 / 15:30-20:00 y domingo de 9:00-13:30 horas.

PRECIO EXPERTO

- 1950 euros con Título expedido por Centre de Teràpia Interfamiliar.
- 2317,5 euros con Título expedido por CTI y con certificación de Título Propio de Centro Universitario La Salle.

PRECIO MÁSTER

- 2900 euros con título expedido por CTI.
- 3462 euros con título expedido por CTI y con certificación de Título Propio de Centro Universitario La Salle.

PRÁCTICAS MÁSTER

Centros concertados, con posibilidad de convenios nuevos.

INSCRIPCIÓN

Plazas asignadas por orden de reserva, tras estudio de cada solicitud.

Plazo límite de inscripción: hasta inicio del curso o cubrir plazas.

- INSCRIPCIÓN a través del email **udac.cti@gmail.com**.
-



EXPERTO EN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

PEDAGOGIA
NEUROPSICOLOGIA
TERAPIADEFAMILIA
PSICOLOGIA
PSIQUIATRIAINFANTIL
PSIQUIATRIA
NEUROLOGIAINFANTIL
PSIQUIATRIADELADULTO
TERAPIADEPAREJA
PSICOTERAPIA
PSICOPEDAGOGIA
PSIQUIATRIADELADOLESCENTE
TERAPIAINDIVIDUAL
NEUROLOGIA
PEDIATRIA
TERAPIADEGRUPO
LOGOPEDIA

CTI
centro de terapia inter familiar



LASALLE
centro universitario

UDAC

Unidad de Atención
a Niños con Trastornos
del Desarrollo, del
Aprendizaje y de la
Conducta



MÁS INFORMACIÓN: udac.cti@gmail.com

624010210

www.cti-udac.com